

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΖΕΦΥΡΙΟΥ

**Στάδια
διεξαγωγής του
Project
«Το Νερό»**

Β' Τετραμήνου 2012

**Αθανασοπούλου Άννα,
Παπαθανασίου Αθανάσιος**

Στάδια διεξαγωγής Project

Εβδομάδες εργασίες της Ερευνητικής Εργασίας για το Νερό, Β' τετράμηνο 2011-12.

ΣΚΕΦΤΕΙΤΕ:

Όταν απαντήσαμε σε 1 ερώτημα ("τι είναι το νερό;"), δεν "καθαρίσαμε", αλλά βρεθήκαμε μπροστά σε 2 ερωτήματα ("τι είναι υδρογόνο; τι είναι οξυγόνο;")! Κι από την άλλη, για ερωτήματα όπως το αν θα μοιραστώ το νερό μου με αυτόν που διψά, ή τι σχέση έχει το νερό με την αγάπη, ή αν με τις ενέργειές μου καταστρέφω εγώ το νερό των παιδιών μου, χρειάζεται άλλος στοχασμός και άλλες απαντήσεις!

Εργασία λοιπόν!!

6-10 Φεβρουαρίου	Επιλογή θέματος, χωρισμός μαθητών σε ομάδες (4 τετραμελείς), ονομασία ομάδων (Drops, Water melon.), κατανομή ρόλων, συμβόλαιο συνεργασίας, δημιουργία
---------------------	---

	θετικού κλίματος και συνεργασίας, διερευνητικά ερωτήματα, διαμόρφωση στόχων, διάρκεια εργασίας (14 εβδομάδες).
13-17 Φεβρουαρίου	Έρευνα: Ετυμολογία, χρήση και συμβολισμοί του νερού στις θρησκείες (χριστιανισμός, αρχαία ελληνική θρησκεία) (Κ), φάσεις του νερού (Φ) ¹ .
20–24 Φεβρουαρίου	Έρευνα: Χρήση και συμβολισμοί του νερού: (στον ελληνικό λαϊκό πολιτισμό (Κ), κύκλος του νερού (Φ), προβολή video σχετικού με την επάρκεια και ποιότητα του πόσιμου νερού, σχολιασμός.

¹ Στο 1^ο μέρος της εργασίας ανά δύο οι ομάδες (1^η και 2^η) καθώς και οι ομάδες (3^η και 4^η) αναλαμβάνουν να επεξεργαστούν ένα από τα δύο υπο-θέματα που κινούνται σε διακριτά πεδία {φυσικό (Φ) και κοινωνικό (Κ)}.

<p>2 Μαρτίου</p>	<p>Διάλλειμα ενημέρωσης: Η κάθε ομάδα έχει συλλέξει αρκετά στοιχεία αλλά δε γνωρίζει τι κάνουν οι άλλοι και πως θα τα διαχειριστούν συνολικά. Μερικά παιδιά δεν κράτησαν σημειώσεις και ζητούν βοήθεια. Ακολουθεί συζήτηση.</p>
<p>5 - 9 Μαρτίου</p>	<p>Έρευνα: χημική σύσταση του νερού (Φ), χρήση και συμβολισμοί του νερού στις θρησκείες (ινδουισμός, ταοϊσμός, αφρικανικά θρησκευόμενα)(Κ), αξιολόγηση υπάρχοντος υλικού.</p>
<p>12 – 16 Μαρτίου</p>	<p>συνέντευξη των μαθητών από τον παπά Γιάννη, βιντεοσκόπηση συνέντευξης, συλλογή φωτογραφιών. Οι 4 ομάδες χωρίζουν το υλικό που τους έδωσε ο πάτερ σε 4 τομείς :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Κοινωνικό (υποβάθμιση

	<p>περιοχής, επίδραση στην υγεία των κατοίκων)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Περιβαλλοντικό (Μόλυνση του Ασωπού από τις γύρω βιομηχανίες) ▪ Νομοθετικό (Ο ρυπαίνων πληρώνει, ισχύουσα νομοθεσία στην Ευρωπαϊκή Ένωση) ▪ Οικολογικό (Καταστροφή χλωρίδας και πανίδας)
<p>19 - 23 Μαρτίου</p>	<p>Επεξεργασία, ανάλυση, ερμηνεία δεδομένων (κάθε ομάδα αναλαμβάνει ένα τομέα). Διάλλειμα ενημέρωσης των ομάδων για την πορεία των εργασιών τους.</p>
<p>26 – 30 Μαρτίου</p>	<p>Προβολή της βιντεοσκοπημένης συνέντευξης και των φωτογραφιών στην ολομέλεια, συζήτηση από όλα τα μέλη των ομάδων για την αξιοποίηση του υλικού.</p>

<p>2 - 6 Απριλίου</p>	<p>Αξιολόγηση υλικού, παρουσίαση συμπερασμάτων έρευνας από κάθε ομάδα και σχόλια βελτίωσης από όλες τις ομάδες. Ανατροφοδότηση:.</p>
<p>ΔΙΑΚΟΠ ΕΣ ΠΑΣΧΑ</p>	

<p>23 - 27 Απριλίου</p>	<p>Αρχική παρουσίαση εργασιών ομάδων, σχόλια, ανατροφοδότηση (τι έγινε, δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε, πως επιλύθηκαν, τι δεν κάναμε.)</p>
<p>30 Απρ - 4 Μαΐου</p>	<p>Συγγραφή ερευνητικής εργασίας. (Ενσωμάτωση των εργασιών των 4 ομάδων σε μια τελική, ενιαία εργασία).</p>
<p>7 - 11 Μαΐου</p>	<p>Δημιουργία Power Point για την τελική παρουσίαση (Θα περιέχει εκτός των άλλων τμήμα της συνέντευξης και του φωτογραφικού υλικού που συλλέξαν οι μαθητές κατά την επίσκεψη τους στα Οινοφυτα).</p>
<p>14 – 18 Μαΐου</p>	<p>Πρόβα – Τελική παρουσίαση στο χώρο του σχολείου με προσκεκλημένους φορείς από την τοπική κοινωνία και τα Οινόφυτα.</p>